

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с 4 до 7 лет  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Составлена в соответствии:

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Автор-составитель Н. В. Нищева

**I. Анкетные данные:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Диагноз ТПМПК \_\_\_\_\_

Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ Срок пребывания \_\_\_\_\_

**II. Сведения о родителях**

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

**III. Раннее речевое развитие**

Гуление с \_\_\_\_\_ мес., лепет с \_\_\_\_\_ мес., первые слова с \_\_\_\_\_ мес., фраза с \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Использование мимики, жестов \_\_\_\_\_

Наблюдались ли речевые запинки \_\_\_\_\_

**IV. Неречевые психические функции**

1. Общие данные \_\_\_\_\_

(контактность, особенности поведения)

2. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек: \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Восприятие цвета (соотнесение, показ и называние)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
красный			красный			красный		
желтый			желтый			желтый		
синий			синий			синий		
зеленый			зеленый			зеленый		
белый			белый			белый		
черный			черный			черный		
			оранжевый			фиолетовый		
			голубой			розовый		
						коричневый		
						серый		
Восприятие формы (различение и называние геометрических фигур)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
круг			круг			круг		
квадрат			квадрат			квадрат		
овал			овал			овал		
треугольник			треугольник			треугольник		
			прямоугольник			прямоугольник		
						многоугольник		
Восприятие величины								

<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
большой			высокий			толстый		
маленький			низкий			тонкий		
			широкий			длинный		
			узкий			короткий		
<b>Ориентировка в пространстве</b>								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
Показать предметы: - вверх; - вниз; вперед; - сзади.			Показать предметы: - вверх; - вниз; вперед; - сзади; - слева; - справа.			Показать предметы: - вверх-вниз; - вперед-сзади; - слева-справа; - слева вниз; - справа вверх; - слева вверх; - справа вниз.		
<b>Ориентировка в схеме тела</b>								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
Показать: - правую руку; - левую руку; - правую ногу; - левую ногу.			Показать: - правый глаз; - левый глаз; - правое ухо; - левое ухо.			Показать: - правой рукой левый глаз; - левой рукой правое ухо.		
<b>Составление целого из частей</b>								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
Пирамидка(3-4)			Пирамидка (5-6)			Пирамидка (7-8)		
Собрать картинку: - из 2-х частей; - из 3-х частей; - из 4-х частей			Собрать картинку: - из 3-х частей; - из 4-х частей; - из 5-и частей.			Собрать картинку: - из 4-5 частей; - из 6 частей; - из 7-8 частей		
<b>Конструктивная деятельность</b> (складывание фигур из палочек по образцу)								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
- «стульчик»; - «кровать» (из 4 палочек)			- «домик» - «елочка» (из 6 палочек)			- «елочка» - «дерево» (из 6 палочек)		
						- «лодочка» - «лесенка» (7)		
<b>всего:</b>								

**Выводы: 4 года** \_\_\_\_\_

**5лет** \_\_\_\_\_

**6лет** \_\_\_\_\_

#### VI. Состояние моторной сферы

<b>Общая моторика</b> (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.

- стоять на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.		
- прыгнуть в длину с места			- прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места		
- потопать и похлопать руками одновременно			- потопать ногами и похлопать руками одновременно			- потопать и похлопать руками одновременно		
			- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			- подбросить и поймать мяч		
<b>Всего</b>								

### Мелкая моторика

(объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой)			«Ушки у зайчика» (одновременно вытянуть указат. и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук)			«Рожки у козы» (одновременно вытянуть указат. палец и мизинец правой, потом левой руки, обеих рук)		
Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой, потом на левой руке.			«Игра на рояле» ведущей рукой			«Игра на рояле» правой и левой рукой		
«Кулак – ладонь» (одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)			«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой		
<b>всего</b>								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

### Состояние мимической мускулатуры

(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз		
Поднять брови («Удивились»)			Поднять брови, нахмурить брови			Поднять брови, нахмурить брови		

Нахмурить брови («Рассердились»)			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки		
Наморщить нос						Прищурить глаза		
Надуть щеки («Хомячок»)						Надуть правую щеку, левую щеку		
						Втянуть правую щеку, левую щеку		
всего								

## VII. Строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосовой функции

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма.

Твердое небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Язык – толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая.

Артикуляционная моторика								
(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
<b>Движения нижней челюсти</b>								
Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
<b>Движения губ</b>								
«Улыбка»			«Улыбка-трубочка»			«Улыбка-трубочка»		
«Трубочка»						Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
						Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
<b>Движения языка</b>								
«Лопаточка»			«Лопаточка-жало»			«Лопаточка-жало»		
«Жало»			«Качели»			«Качели»		
«Качели»			«Маятник»			«Маятник»		
«Маятник»						«Чашечка»		
						«Вкусное варенье»		
						«Лошадка»		

						«Грибок»		
<b>Всего</b>								

**Выводы: 4 года**

6 лет

## VIII. Состояние просодики

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный )			Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)			Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)		
Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)		
Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительн аямонотонная).			Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).			Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительны й, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный , плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный , плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		
<b>всего:</b>								

(тихий, сильный,  
назализованный,  
звонкий,  
модулированный  
)

Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)

Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).

Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительны й, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, навдохе).

**Всего:**

## IX. Состояние речевой функции

[illegible]

Н. г.

**К. Г.**

5 лет

	К. г.																					
6 лет	Н. г.																					
	К. г.																					

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5лет \_\_\_\_\_

6лет \_\_\_\_\_

## 2. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
<b>Восприятие и воспроизведение ритма</b>								
//-/			//-/			/-///		
/-//			/-//			///-		
//-/			/-///			/-//		
						/-///		
<b>Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам</b>								
I II III			I II III IV			I II III IV V		
IV V VI			V VI			VI		
VII VIII			VII VIII IX			VII VIII IX X		
IX X XI			X XI			XI		
XII XIII			XII XIII			XII XIII		
<b>Воспроизведение слов сложной слоговой структуры</b>								
Стук			Аквариум			Тротуар		
Мост			Фотограф			Фотоаппарат		
Спина			Магнитофон			Экскаватор		
Свисток			Сковорода			Строительство		
Скворец			Микстура			Милиционер		
Капуста			Парашютист			Регулировщик		
Тропинка			Погремушка			Простокваша		
Градусник			Лекарство			Библиотекарь		
Клубника			Температура			Фортепиано		
<b>Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры</b>								
Мальчики слепили снеговика.			В универсаме продают продукты.			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Сестренка развешивает простыни.			Парашютисты готовятся к прыжку.			Водопроводчик чинит водопровод.		
			В аптеке покупают горькое лекарство.			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		
			Милиционер ездит на мотоцикле.			В цирке выступают дрессированные хищники.		
<b>всего</b>								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

### 3. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
БА-ПА, ПА-БА			БА-ПА-БА			СА-ША-СА		
ГА-КА, КА-ГА			ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА		
ТА-ДА, ДА-ТА			ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА		
МА-БА, БА-МА			ЗА-СА-ЗА			ЩА-ЧА-ЩА		
ВА-КА, КА-ВА			ЖА-ША-ЖА			ЩА-СЯ-ЩА		
НЯ-НА, НА-НЯ			ЛА-ЛЯ-ЛА			РА-ЛА-РА		
Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Кот-кит			Почка-бочка			Пашня-башня		
Дом-дым			Трава-дрова			Катушка-кадушка		
Мышка-мишка			Корка-горка			Крот-грот		
Уточка-удочка			Сова-софа			Мышка-мошка		
Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Коза-коса			Суп-зуб			Собор-забор		
Кочка-кошка			Челка-щелка			Касса-каша		
Миска-мишка			Сайка-чайка			Сук-жук		
Малина-Марина			Галка-галька			Лук-люк		
Всего:								

### 4. Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Выделение начального ударного гласного из слов			Выделение начального согласного из слов		
Аист			Коза		
Облако			Танк		
Осы			Мышь		
Озеро			Санки		
Удочка			Ракета		
Уши			Ландыш		
Иглы			Чайник		
Ира			Щетка		
Выделение конечного согласного из слов	Н. г.	К. г.	Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков в слове	Н. г.	К. г.
Кот			Нос		
Жук			Суп		
Дом			Рак		
Шар			Луна		
Стул			Шкаф		
Автобус			Шапка		
Сироп			Банка		
			Определение количества звуков в словах	Н. г.	К. г.
			Кот		
			Сом		
			Лук		
			Ноты		
			Каша		

			Стул		
			Лимон		
всего					

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

## 5. Состояние импрессивной речи

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Понимание ед. и мн. числа сущ-х: кот- коты машина -машины кукла-куклы медведь-медведи			Выполнить инструкции: * Возьми на полке книгу и положи ее на стол.			Выполнить инструкции: * Возьми ручку и нарисуй круг.		
Понимание уменьш. формы сущ-х: дом-домик стол-столик ложка-ложечка мяч-мячик			Понимание рода: *Женя нарисовала. Женя нарисовал.			Понимание рода: *Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.		
Понимание падежа: Покажи рукой окно. Покажи рукой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой карандаш.		
Понимание значения предлогов: Кошка <b>в</b> домике. Кошка <b>на</b> крыше. Бабочка <b>над</b> цветком. Мышка <b>под</b> грибом.			Понимание значения предлогов Бабочка <b>на</b> цветке. Елочка <b>перед</b> домом. Кошка <b>за</b> домом. Собака спит <b>под</b> крыльцом.			Понимание значения предлогов: Бабочка <b>около</b> цветка. Собака вылезает <b>из-под</b> крыльца. Кошка прячется <b>за</b> домом. Кошка выходит <b>из-за</b> дома.		
Понимание предложений: * Девочка поздравляет мальчика. * Мальчик поздравляет девочку.			Понимание инверсионных конструкций (по картинке) * Мальчик убегает от щенка. * Щенок убегает от мальчика. * Собака больше кошки. Кто меньше?			* Петя ударил Васю. Кому больно? * Колю встретил Миша. Кто приехал? * Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?		
			Понимание причинно-следственных			Понимание причинно-следственных		



			связей: Шел дождь, потому что я взяла зонтик.			связей: Цветы не поливали, потому что они засохли.		
<b>Всего</b>								

## 6.Состояние экспрессивной речи

### Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится) \_\_\_\_\_

Где ты живешь? (назови домашний адрес) \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу (назови имя и отчество родителей) \_\_\_\_\_

Кем работает твоя мама, папа? (назови профессии родителей) \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_ Есть ли любимые игрушки? \_\_\_\_\_

Как можно играть с этими игрушками? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? (назови признаки времени года) \_\_\_\_\_

#### 6.1. Состояние активного словаря

##### Назвать существительные по темам

##### (номинативный словарь)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Игрушки» паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка			«Мебель» диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.			«Дом» стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.		
«Семья» мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, родители.			«Обувь» кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты. валенки, сандалии, калоши			«Город» улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.		
«Части тела» голова, глаза, нос, рот, уши, живот, ноги, руки, ноги, локти, пятки, брови.			«Овощи» помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец.			«Профессии» врач, учитель, повар, продавец, водитель, маляр, воспитатель, фотограф, сапожник, дрессировщик.		
«Посуда» чашка, тарелка, вилка, ложка, чайник, кастрюля, нож, блюдец, солонка, сахарница.			«Фрукты» яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.			«Транспорт» автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.		
«Одежда» рубашка,			«Домашние животные»			«Дикие животные»		

пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка.			корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.			белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.		
<b>Назвать одним словом (обобщить)</b>								
Мяч, кукла, машинка...			Стул, стол, шкаф...			Клубника, смородина, черника...		
Чашка, тарелка, ложка...			Огурец, помидор, морковь...			Волк, лиса, заяц...		
Рубашка, платье, шорты...			Яблоко, банан, апельсин...			Кошка, собака, свинья...		
Тапки, туфли, ботинки...			Автобус, самолет, теплоход...			Аист, кукушка, ласточка...		
<b>Назвать части тела и части предметов</b>								
Части тела (ноги, руки, голова)			Части тела (нос, рот, шея, живот, грудь)			Части тела (локоть, ладонь, затылок, висок)		
Части предмета (стул): спинка, сиденье, ножки стула			Детали одежды (рукав, воротник, пуговица)			Детали одежды (манжета, петля для пуговицы)		
Кузов, колеса машины			Кабина машины, руль			Фары, мотор		
<b>Ответить на вопросы по картинкам (предикативный словарь)</b>								
Что делает мальчик? (ест).			Как передвигаются птицы? (летают)			Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Как подает голос волк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается змея? (ползает)			Как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			Как подает голос овца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			Как передвигается человек? (ходит)			Врач лечит. А что делает учитель? (учит)		
Что делают машины? (едут)			Кошка мяукает. А собака ?.. (лает)			Что делает продавец? (продает)		
			Как подает голос корова? (мычит)			Что делает маляр? (красит)		
			Как подает голос петух? (кукарекает)			Что делает швея? (шьет)		
<b>Назвать форму (атрибутивный словарь)</b>								
Мяч какой? (круглый)			Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
Платок какой? (квадратный)			Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (квадратное)		
			Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
			Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		

						Одеяло какое? (прямоугольное)		
<b>Подбор антонимов</b>								
<b>5 лет</b>		Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>		Н. г.	К. г.	
Сухой - ...				Друг - ...				
Холодный - ...				Добро - ...				
Веселый - ...				Холод - ...				
Больной - ...				Высокий - ...				
Тонкий - ...				Легкий - ...				
Длинный - ...				Прямой - ...				
Поднимать - ...				Светлый - ...				
				Продавать - ...				
				Радовать - ...				
<b>Подбор синонимов</b>								
				Боец - ...				
				Отважный - ...				
				Радоваться - ...				
<b>всего</b>								
Выводы: <b>4 года</b> _____								
<b>5 лет</b> _____								
<b>6 лет</b> _____								
<b>6.2. Состояние словоизменения</b>								
<b>Образовать слова по аналогии (употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа)</b>								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
Стол-столы			Кот – коты			Глаз-глаза		
Рот-рты			Лев-львы			Лист-листья		
Кукла-куклы			Река-реки			Стул-стулья		
Рука-руки			Ухо-уши			Воробей – воробьи		
Окно-окна			Кольцо-кольца			Книга-книги		
						Дерево-деревья		
<b>Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)</b>								
<b>5 лет</b>		Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>		Н. г.	К. г.	
шаров				карандашей				
ключей				листьев				
берез				книг				
ложек				вилок				
окон				ведер				
				дерево-деревья				
<b>Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа</b>								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
Красный мяч			Оранжевый апельсин			Фиолетовый колокольчик		
Синий шар			Голубая бабочка			Серая ворона		
Желтое ведро			Белое блюдо			Розовое платье		
<b>Употребление предложно-падежных конструкций</b>								
Где стоит ваза?(На столе)			Где сидит снегирь? (На дереве)			Где спит собака? (Под крыльцом)		
Где лежат фрукты? (В ...)			Где стоит коза? (За забором)			Откуда вылезает собака? (из-под ...)		

корзине)						крыльца)		
Где летает бабочка? (Над цветком)			Где сидит кот? (Перед домом)			Где прячется кошка? (За домом)		
Где спряталась мышка? (Под грибком)			Где растёт елка? (Около дома)			Откуда выходит кошка? (Из-за дома)		
Где карандаш? - в книге, - под книгой, - на книге.			Возьми карандаш: - из книги; - из - под книги; - со стола. Положи карандаш: - в книгу; - на книгу, - под книгу; - перед книгой; - за книгой; - около книги.			Куда упал карандаш? - под стол. Откуда ты достал карандаш? - из-под стола. Куда положили карандаш? - За коробку. Откуда достали? - из-за коробки. Положи карандаш: - между книгами.		

**«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам))**

Два кота пять котов			Два мяча пять мячей			Два пня пять пней		
Две машины пять машин			Две розы пять роз			Два воробья пять воробьев		
			Два окна пять окон			Две книги пять книг		
						Два ведра пять ведер		
<b>Всего:</b>								

**6.3. Состояние словообразования**

<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
---------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------	-------

**«Приласкай словечко» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)**

Стол – столик			Забор – заборчик			Лист – листок		
Чашка – чашечка			Сапог - сапжок			Изба - избушка		
Кукла – куколка			Кровать - кроватка			Трамвай – трамвайчик		
			Лента – ленточка			Кресло - креслице		
			Ведро – ведерочко			Крыльцо - крылечко		
			Окно – окошечко			Воробей-воробушек		

**«Кто у кого?» - образование названий детенышей животных**

У кошки – котенок			У зайца -			У коровы -		
У лисы – ...			У волка -			У лошади -		
У утки – ...			У белки -			У собаки -		
У слона – ...			У козы -			У овцы -		
			У медведя -					
<b>Всего</b>								

**Образование относительных прилагательных**

<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
Сапоги из резины (какие?)- резиновые			Шапка из меха (какая?) - меховая		

стол из дерева (какой?) - деревянный			Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный		
Крыша из соломы (какая?) - соломенная			Стена из кирпича (какая?) - кирпичная		
Сок из яблок (какой?) - яблочный			Носки из шерсти (какие?) - шерстяные		
			Лопатка из металла (какая?) - металлическая		
<b>Образование притяжательных прилагательных</b>					
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины			Усы кошки (чьи?) - кошачьи		
Туфли мамы (чьи?) - мамины			Хвост лисы (чей?) - лисий		
			Берлога медведя (чья?) - медвежья		
			Гребень петуха (чей) - петушиный		
<b>Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)</b>					
			Мальчик выходит из дома.		
			Мальчик отходит от дома.		
			Мальчик подходит к магазину.		
			Мальчик переходит улицу.		
			Мальчик обходит лужу.		
			Мальчик входит в дом.		
<b>Всего</b>					

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

#### 6.4. Состояние связной речи

	Начало года	Конец года
<b>4 года:</b> составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картине <b>Котенок</b> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.		

<b>5 лет:</b> пересказ сказки, рассказа <b>«Запасливый ёж»</b> В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму. * Кто жил в лесу? * Что он делал с яблоками? * Куда он относил яблоки? * Что ёж заготавливал на зиму?		
<b>6 лет:</b> рассказ по серии сюжетных картин <b>Л. Н. Толстой. Два козленка.</b> Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.		
<b>4 года</b>		
<b>5 лет</b>		
<b>6 лет</b>		

**Логопедическое заключение (4 года)**\_\_\_\_\_

---



---



---

Дата\_\_\_\_\_ Учитель-логопед\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение (5 лет)**\_\_\_\_\_

---



---



---

Дата\_\_\_\_\_ Учитель-логопед\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение (6 лет)**\_\_\_\_\_

---



---



---

Дата\_\_\_\_\_ Учитель-логопед\_\_\_\_\_

### **Условные обозначения**

«+» Полное совпадение. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым

«0» Частичное совпадение, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

«-» Не совпадение. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальной ситуации, ребенок справляется с заданием при помощи наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Составлена в соответствии:

-Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

-Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Автор-составитель Н. В. Нищева